

Качество подготовки студента с позиций теории контекстного образования

Вербицкий Андрей Александрович,

академик Российской академии образования, доктор
педагогических наук, кандидат психологических наук,
профессор.

Московский педагогический государственный университет

asson1@rambler.ru



Качество образования

**Условия достижения
качества образования**

**Обеспечение
профессионализма и высокой
квалификации кадров**

**Внедрение независимой
системы оценки результатов
образования**



Механизмы и процедуры оценки качества образования



Я.А. Коменский: «Великая дидактика»

«Нужно желать, чтобы метод человеческого образования стал механическим», как это бывает в часах, корабле, мельнице и всякой другой... машине».

1. Человек – механическое устройство, подобное часам.

2. Когнитивная психология, цифровое обучение:

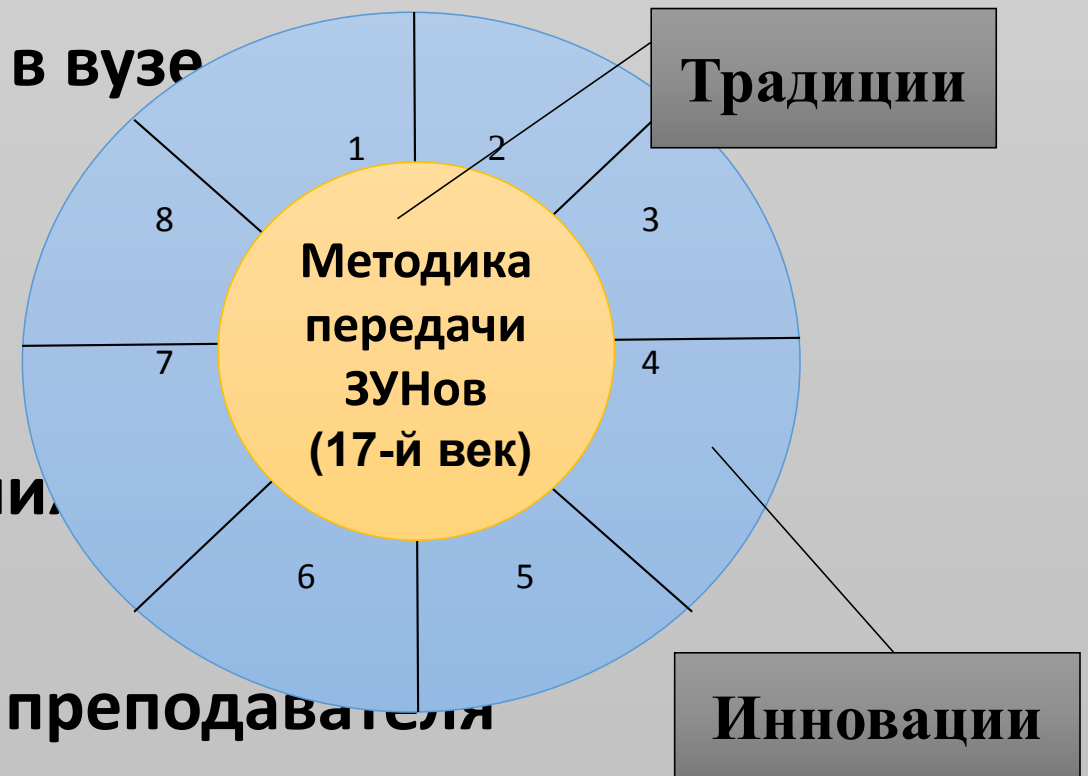
через 350 лет после Коменского человеческий мозг – устройство по переработке информации.

«Компьютерная метафора»: механизмы переработки информации мозгом человека и компьютером идентичны.



Проблемная ситуация:
система образования кардинально изменилась, а его педагогическая основа осталась на уровне 17 века

1. Школа, колледж, вуз – организация, а не учебное заведение, образовательные услуги, а не благо.
2. ЕГЭ в школе, балльно-рейтин. в вузе
3. Бакалавр-магистр-аспирант
4. Компетентностный подход
5. ФГОСы всё нового поколения
6. – Информатизация образования
7. – Дифференциация вузов
8. – Низкие зарплата и престиж преподавателя
9. – Все больший рост платного образования. И т.п.



Результат 25-летней реформы



Снижение качества образования (обучения и воспитания)

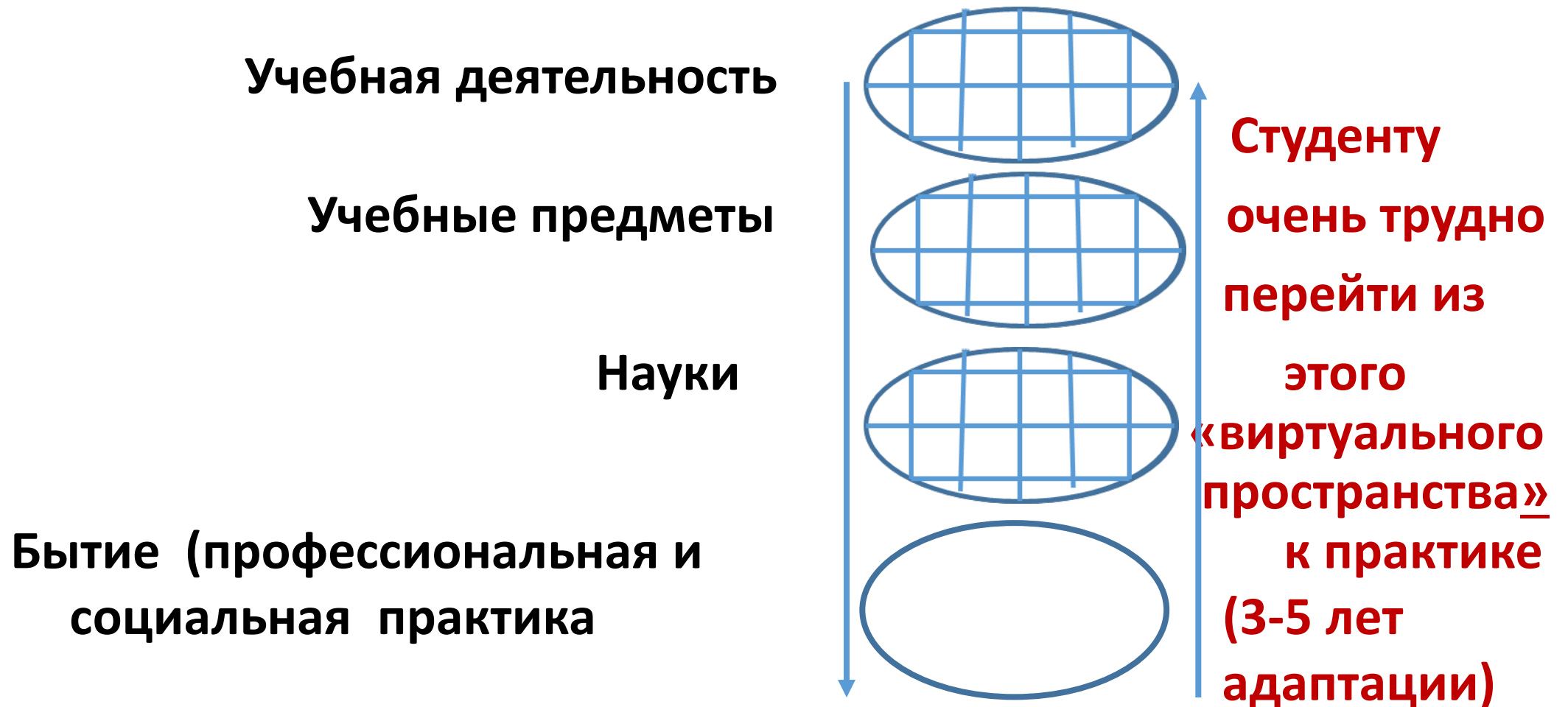
В числе причин:

- деструктивная роль ЕГЭ;**
- попытки внедрить инновации на старом фундаменте традиционного обучения**

Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения обусловил отрыв:

- обучения от практики
- информации от знания
- значения от смысла
- обучения от воспитания

Соотношения между целостным бытием, науками, учебными предметами и образовательной деятельностью



Что делать?

1. Опирается в процессе реформы на признанную педагогическую или психолого-педагогическую теорию.
2. На этой основе придать образовательному процессу **«человеческое измерение»**, развернуть обучающегося из прошлого в будущее.
3. Повышать **психолого-педагогическую квалификацию** воспитателя, учителя, преподавателя колледжа, вуза, ФПК.
4. Освободить преподавателя от ненужного и поэтому вредного бумаготворчества и чрезмерной учебной нагрузки

Требования к психолого-педагогической теории как основе реализации реформы образования

- Быть признанной учеными и практиками
- Обладать необходимой мощностью в объяснении эмпирических фактов
- Способной служить основой принятия проектных решений
- «Схватывать» проблемы не только обучения, но и воспитания студентов

- Быть технологичной
- Быть понятной педагогу-практику
- Легко усваиваемой при некотором периоде повышения квалификации



Концептуальная основа повышения качества высшего образования

Ею может служить **теория контекстного образования, развиваемая нами в течение 35 лет в одноименной научно-педагогической школе.**

Автор входит в первую десятку среди педагогов и психологов страны по индексу цитирования: РИНЦ -15 547, Хирш – 30, Scopus-6, WoS – 1; 12 – докторских, 27 – кандидатских диссертаций



Источники контекстного образования

**Деятельностная теория усвоения социального опыта,
развитая в отечественной психологии и педагогике**



**Теоретическое обобщение с ее позиций многообразного
эмпирического опыта инновационного обучения**



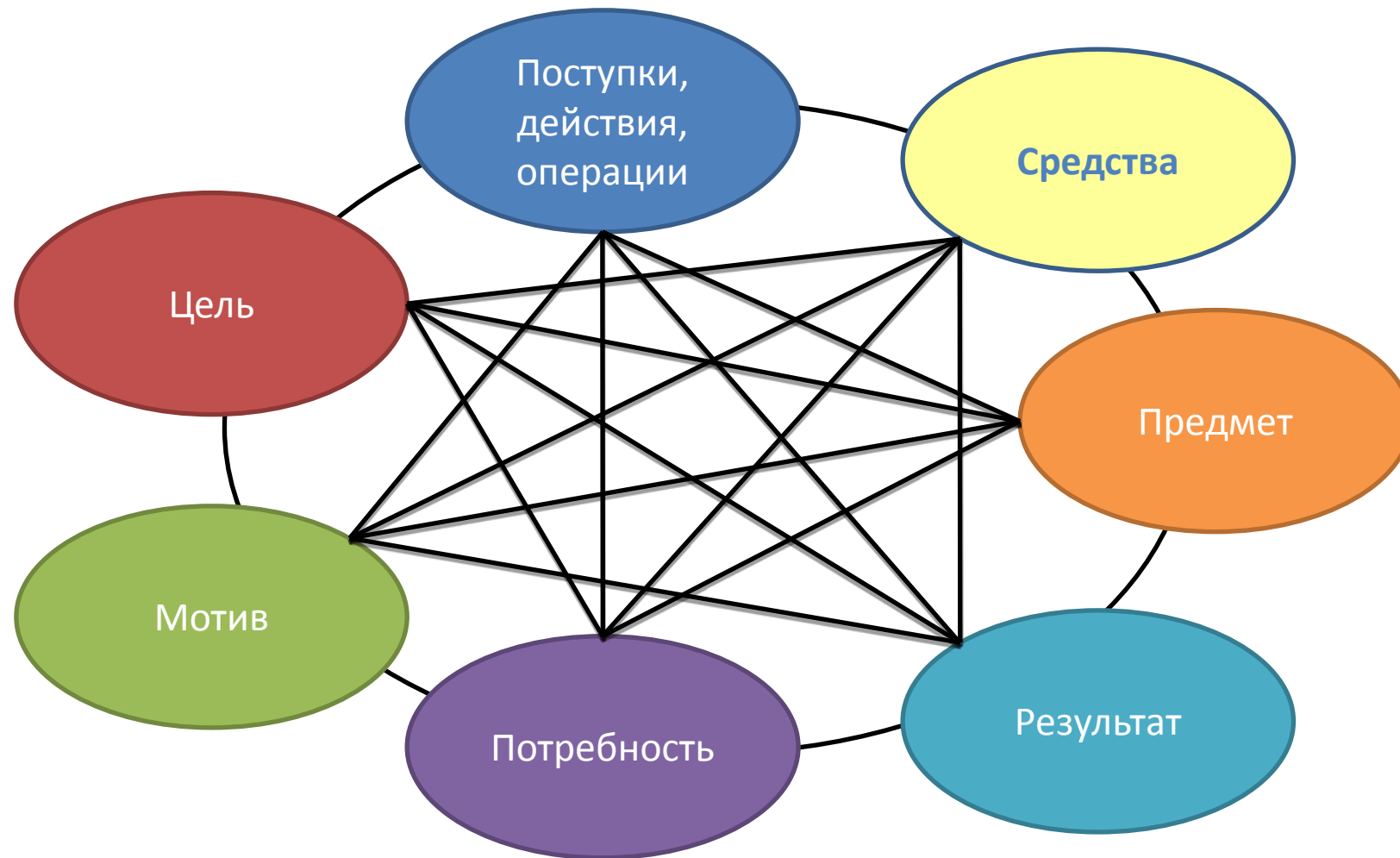
**Смыслообразующее влияния предметного, социального
и морально-нравственного контекстов будущей
профессиональной деятельности студента на процесс и
результаты его учебной деятельности**

Деятельность (определение)

Внутренне мотивированная активность человека, направленная на предметы внешнего или внутреннего мира, изменяющая эти предметы и тем самым самого человека (А.Н. Леонтьев)



Общая структура деятельности человека (по А.А. Вербицкому)



Основное противоречие профессионального образования

Посредством передачи информации по многим учебным предметам в формах и условиях **УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** сформировать принципиально иную по мотивам, содержанию, формам, методам, средствам и условиям **ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
(Учась плавать, нужно научиться летать!)



КОНКРЕТНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

1. МОТИВОВ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
2. ПРЕДМЕТОВ: АБСТРАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – КОНКРЕТНОЕ ВЕЩЕСТВО ПРИРОДЫ, СТУДЕНТ, ПАЦИЕНТ
3. РАССЫПАННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ – СИСТЕМНОСТЬ В ПРОФ. ДЕЯТ-ТИ
4. НАКОПЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ОБУЧЕНИИ – ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ В ТРУДЕ
5. ЗАДАЧНЫЙ СПОСОБ ПРЕДСТВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ – ПРОБЛЕМНЫЙ В ТРУДЕ («КИНЩИК ЗАБОЛЕЛ..»)
6. ВКЛЮЧЕННОСТЬ В ТРАДИЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ И МОТОРИКИ - МЫШЛЕНИЯ И ВСЕЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. «ОТВЕТНАЯ» ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА – ИНИЦИАТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА
8. СТАТИКА НАКОПЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ – ДИНАМИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАНИЙ В ТРУДЕ
9. ОТСУТСТВИЕ ВРЕМЕННЫХ НОРМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ – ИХ НАЛИЧИЕ В ТРУДЕ
10. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СПОСОБ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ – СОВМЕСТНЫЙ ХАРАКТЕР ТРУДА

Как превратить «личинку» студента в «бабочку» специалиста?



Рис. 84. Развитие с полным метаморфозом

Основная идея контекстного образования

Наложить усвоение студентом теоретических знаний на «канву» предстоящей профессиональной деятельности посредством последовательного моделирования ее предметно-технологического, социального и морально-нравственного содержания



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование целостной
профессиональной деятельности и
развитой личности будущего
специалиста**

Источники содержания контекстного образования

1. Дидактически адаптированное содержание наук



2. Модель деятельности специалиста (бакалавра, магистра) – описаний системы его основных функций, проблем, задач, компетенций (ФГОСы)



3. Социальные ценности, нормы, морально-нравственные требования общества и производства

Педагогические инновации

Все те, которые выходят за рамки традиционного обучения:

- технологии программированного обучения**
- проблемного обучения**
- новые формы лекций (проблемные, вдвоем и др.)**
- семинары-дискуссии**
- новые информационные технологии (ИКТ)**
- имитационно-игровые формы и методы (ролевые, деловые игры и др.)**
- УИРС, НИРС, практики, реальные ВКР и др.**

Смыслообразующая категория «контекст»

Контекст (от лат. (от лат. contextus - тесная связь, соединение) - система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности восприятия, понимания и преобразования им конкретной ситуации, определяющих смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов.



Контексты

- **Внутренний контекст** – система психофизиологических, психологических и личностных особенностей и состояний человека, его установок, отношений, знаний и опыта.
- **Внешний контекст** - создаваемая преподавателем система предметных, социальных, социокультурных, пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка студента.

Принципы контекстного образования

- **обеспечение личностно-смыслового включения студента в образоват. Процесс;**
- **моделирование в обучении содержания, форм и условий проф. деятельности;**
- **проблемность содержания обучения и процесса его развертывания в диалоге;**
- **адекватность форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;**

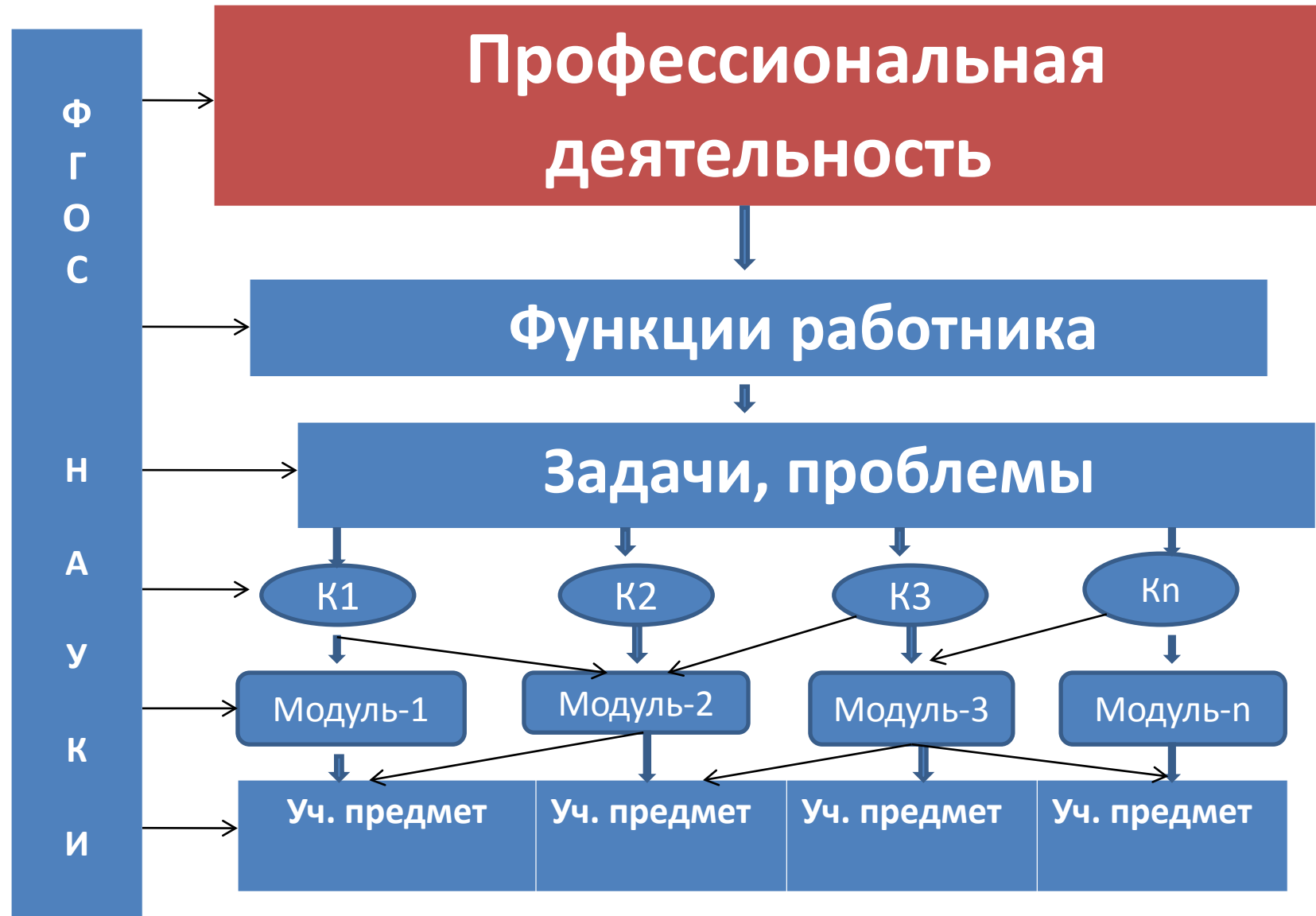
Принципы КО (продолжение)

- ведущая роль совместной деятельности, и диалогического общения преподавателя и студентов;
- обоснованное сочетание новых и традиционных педагогических технологий;
- открытость к использованию инноваций;
- единство обучения и воспитания личности;
- учет кросс-культурных контекстов каждого обучающегося.

Технология проектирования ООП модульного типа

- 1. Выявление основных функций работника**
- 2. Перечень типичных задач и проблем**
- 3. Определение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций**
- 4. Разработка системы образоват. модулей**
- 5. Создание ООП модульного типа**
- 6. Определение критериев и процедур контроля качества компетенций**

Технология проектирования ООП



Общая модель контекстного образования



Преимущества контекстного образования:

- **системность и межпредметность знания**
- **динамическая развертки содержания**
- **сценарий деятельности специалистов**
- **должностные функции и обязанности**
- **ролевая «инструментовка» действий**
- **должностные и личностные интересы**
- **пространственно-временной контекст
«прошлое-настоящее-будущее»**
- **практика использования информации**
- **единство обучения и воспитания**

Реализация теории и технологий контекстного образования в вузе реально приближает студента к владению общекультурными, общепрофессиональными и конкретно-профессиональными компетенциями и тем самым облегчает диагностику качества его подготовки как со стороны соответствия требованиям образовательных стандартов, так и в соответствии с ожиданиями работодателя и самого выпускника вуза.



Спасибо за внимание!



Спасибо за внимание!